

**Районная августовская конференция «Актуальные направления
содержательной, инфраструктурной и цифровой трансформации
системы образования Агинского Бурятского округа»**

Интерактивная площадка «Модернизация воспитательной деятельности
образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания
в общеобразовательных организациях»

Дата проведения: 27 августа 2020 года

1. Выступление представителей дополнительного образования:

ДДТ – **5 минут**

ДШИ – **7 минут**

_____ - **7 минут**

2. Ключевые проблемы воспитания в общеобразовательных организациях
– Дугарова Ц.Д. (**7 минут**)

3. Актуализация по вопросам модернизации воспитательной
деятельности, внедрению примерной программы воспитания в ОО. –
Бороева Д.Ж. (**10 минут**)

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня в законе «Об образовании РФ» появляется та строчка, которая акцентирует внимание не просто на воспитание, а на необходимость разработки рабочей программы воспитания, которая действительно поможет учащимся гармонично войти в жизнь современного российского общества. Закон вступает в силу 01 сентября 2020 года (**слайд 1** Поправки ФЗ «Об образовании в РФ» №273.). Министерство просвещения в качестве «шпаргалки» предлагает новую примерную программу воспитания, разработанную сотрудниками института стратегии развития образования РАО и утвержденную 02 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В 2019 году апробацию примерной программы воспитания прошли 730 школ (**слайд 2**. 351 городских и 379 сельских), в их числе и наша школа, а также 76 экспертов из числа ученых и преподавателей систем высшего и дополнительного профессионального образования. Эксперт Забайкальского края был Щербаков А.В. – старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент до сих пор продолжает сотрудничать с нами, и при подготовке к семинару использованы материалы, представленные Андрей Викторовичем. Прежде всего, хочу познакомить вас с руководителями группы разработчиков примерной программы воспитания (**слайд 3** Селиванова Наталья Леонидовна, Степанов Павел Валентинович). Разработчики акцентирует внимание на трех ключевых идеях (**слайд 4** Цель программы – помочь педагогам): 1. Обеспечить условия для личностного

развития школьников, их гармоничного вхождения в мир. Цель формулируются на основе базовых общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа и др) и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников. Причем акцент ставится не на соответствии ребенка единому стандарту, а на позитивной динамике его развития. **На слайде 5.** вы можете увидеть, как выглядит цель, которая выстроена в соответствии 3 уровням общего образования (усвоение социально-значимых знаний, социально-значимых отношений, опыта социально-значимой деятельности). 2. Разработать действенную программу воспитания, учитывающую специфику каждой школы (контингент детей, родителей; педагогических традиций и др) и выстраивать ее так, чтобы она была понятна и конкретизирована (через какие формы и содержание осуществляется воспитание в той или иной школе). 3. Показать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и в программе через модули, которые обозначены, представить те самые способы (методы, формы и технологии), которые позволяют реализовать это. А в планах воспитательной работы показать мероприятия, позволяющие разворачивать это содержание в практике деятельности. При этом главный ориентир направить не на «воспитательное мероприятие», а на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4. Установка на технические задания. (5 мин).

- Коллеги, **на слайде 6.** вы видите инвариантные и вариативные модули. Говоря о модулях, хочется отметить, что главным аспектом является их описание и построение. И это нужно делать в логике, которая предложена самими организаторами. Сначала нужно показать воспитательный потенциал содержания модуля, а затем указать способы оптимальной реализации этого потенциала, при этом учитывается специфика школы и ресурсы. Именно так можно создавать свои модули и наполнить ими содержание рабочей программы воспитания. Также хочу обратить ваше внимание, что на сайте института стратегии развития образования РАО размещены примерная программа воспитания, методические рекомендации и примерные модули школ России, которые прошли процедуру апробации и экспертные оценки и предложены в качестве примера. Таким образом, видим, что у ОО много ресурсов для того, чтобы разработать действующую собственную программу.

- Уважаемые коллеги! Ну, а сейчас хочу предложить вам технологическую карту, которая поможет в дальнейшем разработать модули. Заполняя карту, идет осмысление модуля с учетом основных идей примерной программы

воспитания. А к рассмотрению и разбору предлагается модули других школ России, размещенные на сайте.

Технологическая карта модуля «_____»

№	Сфера деятельности воспитательного потенциала	Способы оптимальной реализации потенциала (методы, формы и технологии)	Ресурсы и участники	Что и как влияет на личностное развитие ребенка	Наименование мероприятий в календарном плане

- Сегодня рассматривают модуль «Классное руководство» ХСОШ, ЦЧСОШ, БСОШ, ОСОШ, КСОШ, ЦугольскоеСОШ, модуль «Школьный урок» - МСОШ №1, МСОШ №2, МСОШ №3, «Курсы внеурочной деятельности» - А-ХСОШ, ХШСОШ, УСОШ, ДСОШ, «Детские общественные объединения» - ЦОСОШ, НСОШ, УНСОШ.

5. Выполнение технических задач **(20 минут)**
6. Защита технологических карт модуля **(15 минут)**
7. Выводы по разработке модуля в программе воспитания **(10 минут)** на основе ключевых идей организаторов. Обсуждение о том, что в территориях могут появиться интерпретаторы, которые начнут вносить свой смысл в содержание программы, о чем и переживают разработчики программы.
8. Рефлексия **(4 минуты)**

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Принят

Государственной Думой

22 июля 2020 года

Одобрено

Советом Федерации

24 июля 2020 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 2 изложить в следующей редакции:

"2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим

Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;";

в) пункт 10 изложить в следующей редакции:

"10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;";

2) статью 12 дополнить частью 9.1 следующего содержания:

"9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.";

3) дополнить статьей 12.1 следующего содержания:

"Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).";

4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,".

Статья 2

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона).